

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 207

от « 29 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 11-13 лет

срок реализации: 1 год (144 часа)

автор-составитель:

Исламова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования
отдела «Детский орден милосердия»

НАБЕРЕЖНЫЙ ЧЕЛНЫ, 2022

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лидерства»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Исламова Светлана Ивановна – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-13 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия в очной форме с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	выявление и реализация лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, дистанционное изложение материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, рассказ, беседа. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и

		самоконтроль, частично поисковый, исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный, эвристический, наблюдения. Используется технология сотворчества и сотрудничества
7.	Формы мониторинга результативности	творческий отчет, презентация деятельности, участие в конкурсах, педагогическая диагностика КЛВР
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - приобретут базовые понятия о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении; - приобретут организаторские навыки и умения работать в команде; - научатся организовать себя и свою работу; - научатся оценивать свои силы, способности; - овладеют культурой делового общения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г.- дата разработки программы 29.08.2023г. - 29.08.2023г. – корректировка раздела нормативно-правового обеспечения программы
10.	Рецензенты	Куликова Светлана Ивановна – заместитель директора по УВР МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план.....	9
Содержание программы.....	10
Планируемые результаты освоения программы.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	20
Форма контроля.....	20
Список использованных источников и литературы	25
Приложения	27
Приложение №1. Календарный учебный график	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лидерства» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» в объединении «Основы лидерства» с обучающимися 5-6 классов.

В рамках реализации программы предполагается сетевое взаимодействие с УВО «Университет управления «ТИСБИ» города Казани.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Показателем *актуальности* программы является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Педагогическая целесообразность программы «Основы лидерства» предполагает некоторое включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

При реализации программы предусмотрен учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации, в том числе наставническую поддержку при составлении плана личностного развития и уровневой дифференциации; свобода самостоятельной деятельности, в которой учащийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств; формирование метапредметных и личностных качеств обучающихся на основе создания информационно-образовательной среды, соответствующей интересам обучающихся и имеющей развивающий характер.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Основы лидерства» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать со сверстниками.

Отличительной особенностью программы является высокая мотивация обучающихся на результаты своей деятельности. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности. Программа основана на межпредметных связях таких направлений как ЗОЖ, работа с детьми ОВЗ, волонтерство и добровольчество.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с УВО «Университет управления «ТИСБИ» города Казани при содействии, которого проводятся мероприятия в форме конкурсов, выставок, экскурсий и мастер-классов.

Цель: выявление и реализация лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у детей понимание лидерства и его роли в жизни человека;
- приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
- формировать способности к самооценке и самоорганизации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;

- *Воспитательные:*
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Формой итогового занятия является творческая работа «Составление путеводителя жизни», которая предполагает выполнение обучающимися ряда заданий. Задания предполагают демонстрацию обучающимися тех знаний, умений и навыков, которые они приобрели в течение учебного года.

Результатом освоения программы является приобретение организаторских навыков и умения работать в команде.

Адресат и объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусмотрена для детей в возрасте 11-13 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часов в год. Численный состав обучающихся одной группы – 15 человек.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

- *Объем программы* 1 год обучения – 144 часа

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, дистанционные.

Формы проведения занятий. Программа предусматривает использование как традиционных форм проведения занятий таких, как лекции, семинары, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей, деловые и ролевые игры, диагностические тестирования, викторины, мастер-классы, фестивали, мозговые штурмы, так и нетрадиционных форм - тренинги, коммуникативные упражнения, психологические игры.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН СП2.4.3648-20. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

Планируемые результаты освоения программы. Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

- обучающиеся знают историю возникновения волонтерского движения;
- психофизиологические особенности детей с ОВЗ.
- умеют сотрудничать и взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- умеют изготавливать своими руками подарки, сувениры, поделки для больных сверстников.

умеют организовывать коллективно - творческие дела и игры.

Метапредметные результаты

- умеют планировать собственную деятельность;
- умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для реализации своих социальных инициатив;
- умеют планировать коллективную и индивидуальную работу с социально-незащищенными группами населения, выдвигая креативные идеи для решения проблемы.

Личностные результаты

имеют мотивацию к волонтерской деятельности;

- владеют культурой делового общения;
- имеют уважительное отношение к окружающим;
- развиты навыки работы в группе;
- способны реализовать имеющийся творческий потенциал;
- умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;
- самореализуются в творческом процессе;
- добиваются высоких результатов деятельности, проявляют инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.

Обоснование использования педагогических технологий.

Личностно - ориентированный подход, технология педагогической поддержки. В личностно – ориентированном образовании ученик - главное действующее лицо всего образовательного процесса. Педагог становится не столько источником информации и контролером, сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Создание условий для формирования у каждого ребенка высокой самооценки, уверенности в своих силах.

Этапы контроля:

- вводный контроль;
- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия;
- промежуточный – это контроль за развитием каждого ребенка, раскрытие его творческих и духовных устремлений. Педагог использует карты личностного развития, где определяется усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка.
- итоговый - открытые занятия.

Обоснование использования дистанционных технологий

В воспитательную работу с обучающимися входят такие формы работы как:

- проведение творческих игр;
- экскурсии;
- проведение викторин и конкурсов внутри объединения;
- организация коллективно-творческих дел.

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Программа содержит *блок дистанционного обучения.*

С целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется он - лайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться с педагогом с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети Вконтакте создано сообщество «Основы лидерства» <https://vk.com/club215863034>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. На каждый раздел программы обучающийся получает план-график всех необходимых промежуточных мероприятий и сроки их прохождения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – это контроль за развитием каждого ребенка, раскрытие его творческих и духовных устремлений. Педагог использует карты личностного развития, где определяется усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка.
- итоговый – открытое занятие.

Учебный (тематический) план

№	название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
		всего	теория	практика		
1	«Вводное занятие»	2	1	1	учебное занятие	беседа, обратная связь с учащимися
2	«Демократия о детях и для детей»	14	4	10	учебные занятия, практика на объектах, мастер-классы, игровые программы	вопросы, квест, ситуационные задачи
3	«Игротека»	36	2	34	учебные занятия, мастер-классы, мастерские, организационно-деятельностные игры	участие в игре, проведение игр; изобретение игр
	«Социальное проектирование»	16	6	10	учебные занятия	написание проекта, реализация, анализ
	«Основы добровольческой деятельности»	8	4	4	участие и проведение волонтерских акций и мероприятий	беседа, обратная связь с учащимися
4	«Лидер во всех аспектах»	12	6	6	учебные занятия	беседа, обратная связь с учащимися
5	«Этика и культура делового общения»	32	16	16	участие и проведение волонтерских акций и	педагогическое наблюдение, участие в практической

					мероприятий	деятельности, проведение акций, выбор активной роли при распределении обязанностей, разработка и реализация коллективного-творческого дела.
6	«Психология работы в группе и методы повышения результативности работы»	18	8	10	учебные занятия, выставки	педагогическое наблюдение, участие в практической деятельности, разработка и реализация коллективного-творческого дела.
7	«Вводный контроль»	2	0	2	интеллектуальная игра	устный опрос, беседа
8.	«Промежуточный контроль»	2	0	2	викторина	устный опрос, беседа
9.	«Итоговый контроль»	2	0	2	конкурс	конкурс профессионального мастерства с заданиями по уровням сложности, ответы на вопросы по основам волонтерской работы, успешное прохождение конкурсных испытаний, презентация портфолио волонтерских дел за год, успешное прохождение конкурсных испытаний.
	Итого:	144	47	97		

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема 1.1. «Введение в программу. Знакомство с детьми»

Теория: введение в программу. Знакомство с программой ДОМа. Инструктаж по ТБ, правила поведения.

Практика: игры на знакомство: «Снежный ком с движениями», «Кроссворд», «Снежный ком», «Я люблю», тренинг «Визитная карточка»

Раздел 2. «Демократия о детях и для детей»

Тема 2.1. «Конвенция о правах ребёнка»

Теория: права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

Практика: викторина «Лучший знаток Конвенции»

Формы и методы проведения занятий: демонстрация, опрос, эвристическая беседа, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.2. «Права ребёнка и правила культуры поведения школьника»

Теория: твои права – твоя ответственность», почему существует такая моральная норма. Зависимость правовой культуры сообщества от образованности и воспитанности его граждан.

Практика: составление буклетов по теме «Правила культуры поведения школьников.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие-исследование, интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.3. «Мое правовое государство»

Теория: права школьников, закреплённые Уставом школы. Механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Механизмы и процедуры самоуправления, контролирующие выполнение обязанностей школьника.

Практика: игра «Мое правовое государство» - создание своей модели государства и его законов.»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, интерактивная лекция, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 2.4. «Ребенок в мире прав».

Теория: права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

Практика: Подготовка видеоролика для республиканского конкурса «Ребенок в мире прав»

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, практическая работа

Тема 2.4. «Ребенок в мире прав».

Теория: права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

Практика: Подготовка видеоролика для республиканского конкурса «Ребенок в мире прав»

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, практическая работа

Раздел 3. «Игротека (разучивание игр и проведение игровых программ с детьми с ОВЗ)»

Тема 3.1. «Игры коллективного знакомства и общения»

Теория: разучивание игр «Веребочка», «Мы с тобой одной крови», «Бояре», «Разминки», «Скажи другому комплемент».

Практика: выполнение игр на практике в группе.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование, игровые программы.

Тема 3.2. «Игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Теория: игры в слова, интеллектуально – творческие задания, викторины, интеллектуальный футбол.

Практика: выполнение игр на практике в группе.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы.

Тема 3.3. «Игры для детей с нарушениями слуха»

Теория: подвижные, спортивные игры, игры – подражания, эстафеты, соревнования.

Практика: задания на развитие зрительной памяти. Выполнение игр на практике в группе.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы.

Тема 3.4. «Игры для детей с нарушениями зрения»

Теория: игры – шутки: «И я тоже», аттракционы, речевки, кричалки, разминки, задания на развитие слуховой памяти.

Практика: выполнение игр на практике в группе.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, игровые программы.

Тема 3.5. «Игры для детей с нарушениями слуха»

Теория: подвижные, спортивные игры, игры – подражания, эстафеты, соревнования.

Практика: задания на развитие зрительной памяти. Выполнение игр на практике в группе.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы.

Тема 3.6. «Игры на развитие лидерских качеств»

Теория: проявляет лидерские качества. Прослеживаются организаторские умения

Практика: пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

Формы и методы проведения занятий: опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

Тема 3.7. «Сюжетно – ролевые игры»

Теория: принимать на себя различные социальные роли, вести диалог.

Практика: пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

Формы и методы проведения занятий: опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

Тема 3.8. «Игры на командообразование»

Теория: вести диалог, договариваться. Прислушивается к мнению команды

Практика: пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

Формы и методы проведения занятий: опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

Тема 3.9. «Игры на развитие коммуникативных навыков»

Теория: общителен, правильно выражать свои мысли

Практика: пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

Формы и методы проведения занятий: опрос, игра, беседа, использование дистанционного материала.

Тема 3.10. «Памятка волонтеру»

Практика: написание памятки «Требования к проведению игр».

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, игровые программы

Раздел 4. «Лидер во всех аспектах»

Тема 4.1. «Современное понимание лидерства»

Теория: обзор западных и отечественных теорий лидерства. Понятия «Лидер» и «Лидерство».

Практика: индивидуальный мини-проект по теме «Лидер в моем понимании», Игра для выявления лидера «Начали»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

<https://vk.com/club193310252>

Тема 4.2. «Контрольный срез»

Практика: коллективно – творческое дело.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.3. «Лидер и его команда»

Теория: механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Влияние параметров группы на процесс лидерства.

Практика: разработка правил работы в команде

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.4. «Роль лидера в ученическом самоуправлении»

Теория: деятельность лидера в коллективе

Практика: подготовка к дебатам по теме «В чем заключается деятельность лидера в классном и школьном коллективах?». Дебаты по теме «В чем заключается деятельность

лидера в классном и школьном коллективах?». Психологическая игра «Адаптация» на выявление лидерских качеств».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, учебное занятие. Практическая работа с дидактическим материалом.

Тема 4.5. «Управление собой и самоорганизация»

Теория: понятие и виды самоорганизации. Самоорганизация в деятельности руководителей

Практика: дискуссия по теме «Какова роль «самоорганизации» как метода повышения эффективности работы». Коммуникативное упражнение «21 способ получить свое»

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

Тема 4.6. «Городской конкурс рисунков «Любуюсь тобой, моя Родина!»

Теория: проявляет инициативу, творческую и социальную активность.

Практика: презентация визиток волонтерской деятельности.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

Тема 4.7. «Городской конкурс детских мастер-классов «Мастер года»

Теория: проявляет инициативу, творческую и социальную активность.

Практика: презентация рисунка

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

Тема 4.8. «Лидерские качества, его роль, деятельность»

Теория: личностные качества, способствующие успеху в деле. Типы лидерства. Роль лидера в коллективе.

Практика: подготовка к круглому столу по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле». Круглый стол по теме «Личностные качества, способствующие успеху в деле». Игра «Лидер – это...».

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, использование дистанционного материала, конкурсная работа.

Тема 4.9. «Авторитет лидера и коллектив»

Теория: развитие представлений об авторитете лидера. Стили управления коллективом.

Практика: мозговой штурм «Как заслужить авторитет». Подготовка к мастер-классу «Я, как лидер ученического самоуправления». Мастер-класс «Я, как лидер ученического самоуправления»

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, использование дистанционного материала, паретическая работа.

Раздел 5. «Этика и культура делового общения»

Тема 5.1. «Ораторское искусство»

Теория: история ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация.

Практика: игровой тренинг «Введение в командообразование», мастер-класс «Искусство выступления»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Тема 5.2. «Искусство общения»

Теория: виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация.

Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

Практика: игра «Портрет». Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Тема 5.3. «Самопрезентация»

Теория: основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

Практика: упражнение «Самопрезентация». Ролевая игра «Визитная карточка».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Видео: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15018559561435772957&text=видео+про+зож>

Тема 5.4. «Конфликт»

Теория: понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов.

Практика: упражнение «Разногласие». Составление правил для сглаживания конфликтов. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Практика: проведение игровой программы «Мы – команда».

Тема 5.5. «Работа по программе «Зимние каникулы»

Практика: участие в программе «Зимние каникулы», участие в мероприятиях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Тема 5.6. «Современный этикет поведения в обществе»

Теория: понятие термина «Этикет». Основные правила и требования этикета.

Практика: составление презентации по теме «Правила этикета в обществе». Защита презентаций по теме «Правила этикета в обществе».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Тема 5.7. «Имидж лидера»

Теория: что приводит к формированию имиджа лидера. Какие внешние и внутренние факторы влияют на становление лидерских качеств в человеке.

Практика: упражнение «Слалом». Игра «Харизматическая личность»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Тема 5.8. «Работа по программе «Весенние каникулы»

Практика: участие в программе «Зимние каникулы», участие в мероприятиях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Тема 5.9. «Основы публичного выступления»

Теория: «Зерно» речи. Законы выстраивания речи и адресная группа. Виды речи и их использование. Выстраивание речи и ораторские приемы.

Практика: публичное выступление «Лидер 21 века, какой он?».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Тема 5.10. «Самовоспитание и достижение жизненных целей»

Теория: сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит? Самооценка и ее роль в самовоспитании. Я в ситуации выбора.

Практика: творческая работа «Составление путеводителя жизни». Защита «Путеводителя жизни»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Раздел 6. «Психология работы в группе и методы повышения результативности работы»

Тема 6.1. «День волонтера»

Теория: вести диалог, договариваться. Прислушивается к мнению команды.

Практика: репетиция визитки.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

Тема 6.2. «День толерантности»

Теория: творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы.

Тема 6.3. «День воинской славы»

Теория: творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы

Тема 6.4. «День космонавтики»

Теория: творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы

Тема 6.5. «Международный день семьи»

Теория: творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы

Тема 6.6. «День учителя» *Теория:* творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы

Тема 6.7. «Международный день инвалидов»

Теория: творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

Формы и методы проведения занятий: интерактивная лекция, опрос, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, игровые программы

Раздел 7. «Итоговое занятие»

Тема 7.1. «Вводный контроль»

Теория: оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

Практика: интеллектуальная игра.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

Тема 7.2. «Промежуточный контроль»

Теория: оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах;

Практика: викторина.

Формы и методы проведения занятий: опрос, беседа, игра, самоанализ, педагогическое наблюдение.

<https://vk.com/club193310252>

Тема 7.3. «Итоговый контроль»

Практика: Конкурс профессионального мастерства с заданиями по уровням сложности.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, презентация видео слайдов, использование дистанционного материала, практическая работа с дидактическим материалом, тестирование.

<https://vk.com/club193310252>

Планируемые результаты освоения программы

раздел программы или задачи	результат			механизм отслежи вания
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
«Вводное занятие»	самостоятельно организует рабочее место, знает правила техники безопасности	организует рабочее место, но в процессе работы не может содержать его в порядке, владеет правилами техники безопасности	подбор необходимых материалов и организация рабочего места с помощью педагога, в процессе работы может не применять правила т.б.	игра, беседа
«Демократия о детях и для детей»	имеет задатки лидера, социальную активность, самостоятельно ориентируется в истории возникновения добровольчества. определяет роль волонтерства в современном мире	знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность. затрудняется в истории возникновения добровольчества. а. определяет роль волонтерства в современном мире	не знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность не ориентируется в истории возникновения добровольчества. не определяет роль волонтерства в современном мире	беседа, рассказ
«Игротека»	определяет значимость игровых технологий в работе волонтера, принимает активное участие в игровых упражнениях, проявляет инициативу при проведении деловых и сюжетно-ролевых игр	определяет значимость игровых технологий в работе волонтера, принимает участие в игровых упражнениях, проявляет инициативу при проведении деловых и сюжетно-ролевых игр	не определяет значимость игровых технологий в работе волонтера, не принимает участие в игровых упражнениях, не проявляет инициативу при проведении деловых и сюжетно-ролевых игр	практическое занятие, метод стимулирования, диалог, беседа, игра

«Лидер во всех аспектах»	знает, что такое «декоративно-прикладное искусство», самостоятельно ориентируется в истории возникновения дпи	знает, что такое «декоративно-прикладное искусство», затрудняется в истории возникновения	не знает, что такое «декоративно-прикладное искусство»,	практическое занятие, конкурс, метод стимулирования
«Этика и культура делового общения»	определяет значимость общественных дел, принимает активное участие в акциях и мероприятиях, проявляет инициативу при проведении социально значимых дел	определяет значимость общественных дел, принимает активное участие в акциях и мероприятиях	не определяет значимость общественных дел, не принимает участие в акциях и мероприятиях, не проявляет инициативу при проведении социально значимых дел	практическое занятие, метод стимулирования, диалог, беседа, игра
«Психология работы в группе и методы повышения результативности работы»	знает даты знаменательных дней, принимает активное участие, проявляет инициативу при проведении социально значимых дел	определяет значимость дней, принимает активное участие в мероприятиях	не определяет значимость дней, не принимает участие в мероприятиях	практическое занятие, метод стимулирования, диалог, беседа, игра
«Вводный контроль»	стремиться к общению с другими людьми, принимает активное участие в интеллектуальной игре	есть динамика развития волевых качеств личности, с затруднением участвует в интеллектуальной игре	самоанализ выполняет с трудом; необходимо дополнительное время для достижения цели, не принимает участие в интеллектуальной игре	конкурсные задания
«Промежуточный контроль»	знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность, самостоятельно ориентируется в истории	знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность, затрудняется в истории возникновения	не знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность, не ориентируется в истории	практическое занятие, конкурс, метод стимулирования

	возникновения добровольчества	добровольчеств а	возникновения добровольчества	
«Итоговый контроль»	знает, что такое «волонтерская деятельность», самостоятельно ориентируется в истории возникновения добровольчества, определяет роль волонтерства в современном мире	знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность, затрудняется в истории возникновения добровольчеств а, определяет роль волонтерства в современном мире	не знает, что такое «волонтерская деятельность», социальная активность, не ориентируется в истории возникновения добровольчества , не определяет роль волонтерства в современном мире	практич еское занятие, конкурс, метод стимули рования

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 108 в МАУДО «ГДТДиМ №1»

Методическое обеспечение программы (пример)

К занятиям разработаны дидактические карточки по темам программы, тестовые задания, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы, используются материалы из информационной картотеки дисков, имеется картотека активных форм работы, применяются активные методы обучения, направленные на развитие личностных качеств обучающихся, применяется карта личностного развития обучающихся, разработанная и утвержденная учебно-методическим советом ГДТДиМ №1.

2.2 Форма контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (выполненная исследовательская работа). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы лидерства» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»); результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__/20__ уч. году
 отдел _____ тип образовательной программы группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающиеся	Показатели развития личности обучающиеся																					Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог		
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам деятельности			Нравственное развитие						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			Н	К
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
	Итого:																									

Показатели развития личности ребёнка Шкала оценки развития личности ребёнка

При оценке личностного роста обучающихся по программе «Волонтеры» используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛВР следующим образом:

критический		допустимый		рациональный		оптимальный	
1	2	3	4	5	6	7	

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные, особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:
Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.
Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.
Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.
- Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.
2. Развитость эмоциональной сферы:
Оптимальный уровень - умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желают сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремятся к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – На всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживаются; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Форсированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень - как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список использованных источников и литературы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/424031955\]](https://docs.cntd.ru/document/424031955) (дата обращения 05.05.2022г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [\[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/\]](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения 05.05.2022г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/350163313\]](https://docs.cntd.ru/document/350163313) (дата обращения 05.05.2022г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkz4e\]](https://clck.ru/gkz4e) (дата обращения 05.05.2022г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkzG8\]](https://clck.ru/gkzG8) (дата обращения 05.05.2022г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkzddq\]](https://clck.ru/gkzddq) (дата обращения 05.05.2022г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/436767209\]](https://docs.cntd.ru/document/436767209) (дата обращения 05.05.2022г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/561232576\]](https://docs.cntd.ru/document/561232576) (дата обращения 05.05.2022г.);
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/551785916?marker\]](https://docs.cntd.ru/document/551785916?marker) (дата обращения 05.05.2022г.);
10. Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11). [Электронный ресурс] / Приоритетный проект. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/456051225\]](https://docs.cntd.ru/document/456051225) (дата обращения 05.05.2022г.);
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/726730634\]](https://docs.cntd.ru/document/726730634) (дата обращения 05.05.2025г.);
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/420277810\]](https://docs.cntd.ru/document/420277810) (дата обращения 05.05.2022г.);
13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».

[Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2022г.);

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2022г.);

15. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>] (дата обращения 05.05.2022г.).

16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2022г.);

печатные издания

17. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск [Текст]:/ И.П. Иванов. — М.: «Педагогика», 2008 – 200 с.

18. 3. Фопель, К. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения[Текст]:/ К. Фопель. — М.: «Генезис», 2002 – 300 с.

19. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе» [Текст]:/ Е.Н. Сорочинская. — Ростов-на-Дону, 2003 – 117 с.

20. 15. Теория и методика социальной работы: краткий курс [Текст]: / Под ред. Жукова В.И. – М.: Союз, 2004 – 192с.

21. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]: метод. пособие / М.И. Рожков. – М.: «ВЛАДОС», 2002 – 150с

Интернет-ресурсы

22. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>

Календарный учебный график программы «Основы лидерства»

№ п/п	месяц	числ о	время проведени я	форма занятия	коли чест во часо в	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь	06	15.00-15.40 15.50-16.30	эвристическая беседа	2	«Вводное занятие. Игры на знакомство. Знакомство детей с программой Детского ордена милосердия и отряда»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
2	сентябрь	08	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	Вводный контроль. «Викторина»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
3	сентябрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Понятия «лидер», «команда». ТЕСТ «Я – ЛИДЕР»	ГДТДиМ №1, каб. 108	упражнение
4	сентябрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основные качества лидера Упражнение «Комплимент», Упражнение «Я никогда не»	ГДТДиМ №1, каб. 108	лекция, упражнение
5	сентябрь	18	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Понятия «лидер», «команда». Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
6	сентябрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Разбуди в себе лидера», Упражнение «Сообразиловка»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
7	сентябрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Вавилонская башня»	ГДТДиМ №1, каб. 108	упражнение
8	сентябрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Уровни развития коллектива»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
9	сентябрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Я желаю тебе завтра...»	ГДТДиМ №1, каб.	опрос

							108	
10	октябрь	04	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Регистрация на сайте Добро.ру. Создание волонтерской книжки»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
11	октябрь	06	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
12	октябрь	11	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Тест «Я-концепция творческого саморазвития»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
13	октябрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на командообразование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	упражнение, наблюдение
14	октябрь	18	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Коммуникативное упражнение «Интеллигентная грубость»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
15	октябрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Коммуникативное упражнение «Краткость – сестра таланта»	ГДТДиМ №1, каб. 108	просмотр работ, наблюдение
16	октябрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие коммуникативных навыков»	ГДТДиМ №1, каб. 108	презентация видео слайдов, наблюдение
17	ноябрь	01	15.00-15.40 15.50-16.30	игровые программы		«Программа «Каникулы»	ГДТДиМ №1, каб. 108	интерактивная лекция, наблюдение
18	ноябрь	03	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Программа «Каникулы»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
19	ноябрь	8	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Упражнение «Расскажи мне обо мне»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
20	ноябрь	10	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Говорящие руки»	ГДТДиМ №1, каб. 108	интерактивная лекция исследовательс

								кая деятельность
21	ноябрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игра «Если команда- это...»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, просмотр работ
22	ноябрь	17	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Мы –единая команда. Упражнение «Пикассо»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
23	ноябрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»	ГДТДиМ №1, каб. 108	наблюдение
24	ноябрь	24	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство?»	ГДТДиМ №1, каб. 108	наблюдение
25	ноябрь	29	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основные направления волонтерства. Как стать волонтером»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
26	декабрь	01	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Плакат в помещении»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
27	декабрь	06	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Возможности развития в волонтерстве. Мифы о волонтерстве. Возможный вред спонтанного волонтерства»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
28	декабрь	08	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Зачем нужна волонтерская организация. Как правильно выбрать волонтерскую организацию и вступить в нее. Взаимодействие волонтера и организации»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, опрос
29	декабрь	13	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Памятка волонтеру»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
30	декабрь	15	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Промежуточный контроль. Игротека. Игры на командообразование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, викторина

31	декабрь	20	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Аббревиатура»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
32	декабрь	22	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Правила и принципы волонтера. Первые шаги в волонтерстве»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
33	декабрь	27	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
34	январь	10	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Добровольчество в России»	ГДТДиМ №1, каб. 108	упражнение
35	январь	12	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Итоговое тестирование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
36	январь	17	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Упражнение «Семейная фотография»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
37	январь	19	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Конфликты и пути их разрешения. Упражнение Джеффа»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
38	январь	24	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Карта будущего»	ГДТДиМ №1, каб. 108	наблюдение, просмотр работ
39	январь	26	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Барьеры в общении. Упражнение «Рисуночное письмо»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
40	январь	31	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Искусство спора. Игра «Конфликт»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос
41	февраль	2	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Несчастное дерево» Упражнение «Медаль»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
42	февраль	7	15.00-15.40	интерактивная	2	«Понятия «этика», «деловое общение»	ГДТДиМ	опрос,

			15.50-16.30	лекция		Специфика и требования к форме делового общения»	№1, каб. 108	
43	февраль	9	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Упражнение «Утренняя зарядка» Упражнение «Нарисованная пословица»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
44	февраль	14	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция,	2	«Основы публичного выступления. Упражнение «Речи»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
45	февраль	16	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основы актерского мастерства. Импровизация, аксессуары актера. Упражнение «Ритуал вручения»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
46	февраль	21	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«День защитника Отечества. Поздравляем наших мальчиков»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
47	февраль	28	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, Проявление характера персонажа в общении»	ГДТДиМ №1, каб. 108	наблюдение
48	март	2	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основы журналистского мастерства. Газета «Грузовик». Упражнение «Газета на троих»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
49	март	7	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Международный женский день. Поздравляем наших девочек»	ГДТДиМ №1, каб. 108	просмотр работ, наблюдение
50	март	9	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Основы журналистики. Упражнение «Писатель»	ГДТДиМ №1, каб. 108	просмотр работ, наблюдение
51	март	14	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
52	март	16	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
53	март	21	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие		«Тест «Ответственный ли ты человек?» Анализ»	ГДТДиМ №1, каб.	опрос, упражнение

							108	
54	март	23	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на командообразование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
55	март	28	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Конкурс «Мы все можем!»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос наблюдение
56	март	30	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Конкурс «Мы все можем!»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
57	апрель	04	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Работа по программе «Весенние каникулы»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
58	апрель	06	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Знаменательные даты календаря. День космонавтики»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
59	апрель	11	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Контрольный срез. Разработка памятки для волонтеров»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
60	апрель	13	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на командообразование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение
61	апрель	18	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Декоративно – прикладное творчество. Контрольный срез. Коллективно – творческое дело»	ГДТДиМ №1, каб. 108	просмотр работ, наблюдение
62	апрель	20	15.00-15.40 15.50-16.30	интерактивная лекция	2	«Общая характеристика аномальных детей»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
63	апрель	25	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Муниципальный конкурс рисунков «Раскрасим мир радуга красок»	ГДТДиМ №1, каб. 108	просмотр работ, наблюдение
64	апрель	27	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Коммуникативное упражнение «Мозговой штурм»»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, упражнение

65	май	04	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	ГДТДиМ №1, каб. 108	опрос, наблюдение
66	май	10	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение, презентация
67	май	11	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Дети с интеллектуальными нарушениями»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение
68	май	16	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Знаменательные даты календаря. Международный день семьи»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение, презентация
69	май	18	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«День общественных организаций»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение, презентация
70	май	23	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на командообразование»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение
71	май	25	15.00-15.40 15.50-16.30	учебное занятие	2	«Игротека. Игры на развитие лидерских качеств»	ГДТДиМ №1, каб. 108	педагогическое наблюдение
72	май	30	15.00-15.40 15.50-16.30	практическая работа	2	«Итоговое занятие. Творческая работа «Составление путеводителя жизни»	ГДТДиМ №1, каб. 108	наблюдение, квест -игра

